

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №97
Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №97

_____/Алексеева Ю.Л..

Приказ № 108 от 25.05.2022 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №8 от 25.05.2022 г.

Рабочая программа

по предмету «История России. Всеобщая история»

для 8А класса

учитель: Никитин Олег Егорович

Санкт-Петербург
2022

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №97
Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №97

_____/Алексеева Ю.Л..

Приказ № 108 от 25.05.2022 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №8 от 25.05.2022 г.

Рабочая программа

по предмету «История России. Всеобщая история»

для 8Б класса

учитель: Никитин Олег Егорович

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу Всеобщая история «История Нового времени» 8 класс разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по истории для 5-8 классов.

Рабочая программа разработана к линии учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы.

Место учебного предмета «История России. Всеобщая история» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5—8 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год).

На изучение истории в 8 классе отводится 68 часов, что составляет 2 часа в неделю. Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 8 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Истории Нового времени».

Предполагается их последовательное изучение. На курс Истории Нового времени отводится 24 часа, на курс история России – 44 часа

Изучение курса всеобщей истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Рабочая программа по всеобщей истории нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программ выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет сквозная линия – человек, личность в истории.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов.

Программа предполагает использование цивилизационно-гуманитарного подхода в преподавании курса всеобщей истории, нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Для выполнения задач **ФГОС** наиболее важными и актуальными являются:

- **деятельностный** подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный** подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный** подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
- **лично ориентированный** (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициированное, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;
- **проблемный** подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

УМК

Учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «История Нового времени» 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2021 г.

Атлас и контурные карты по Новой истории., М., Дрофа, ДИК, 2014 г.

Результаты обучения и освоения содержания курса всеобщей истории.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и т.д.
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об исторической пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

1.Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2.Знание исторических фактов, работа с историческими фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3.Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века и периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать и обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4.Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5.Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание(факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6.Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7.Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры

Содержание учебного предмета.

Франция в эпоху Просвещения. Просветители 18 века – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно - политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Идеи Жана Жака Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков.

Эпоха промышленного переворота. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля, банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Рождение капитализма.

Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Цена технического прогресса. Социальные слои европейского общества их отличительные черты.

Первые буржуазные революции.

Британские колонии в Северной Америке. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации.

Идеология американского общества. Б. Франклин – великий наставник « юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 года. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу.

Великая французская революция. Франция в середине 18 века. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик 16, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.- начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон. Марат. Робеспьер. Суд над королём и казнь Людовика 16: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Государственный переворот 18 брюмера 1799 года и установление консульства. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Традиционные общества Востока. Расцвет Османской империи. Балканы под турецким господством. Начало упадка Османской империи. Индия в XVI-XVIII. Держава Великих Моголов. Делийский султанат. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Причины распада империи. Страны Дальнего Востока. Маньчжурское завоевание Китая. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: политическая отстранённость и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие Японии». Русско- японские отношения.

Рабочая программа к курсу **«История России» 8 класс** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом; на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по истории для 5-8 классов. Рабочая программа разработана к линии учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова под редакцией А.В.Торкунова (6-9 классы).

Изучение курса «История России» в 6-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Рабочая программа курса «История России» нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программ выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет сквозная линия – человек, личность в истории.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов.

Программа предполагает использование цивилизационно-гуманитарного подхода в преподавании курса «История России», нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Для выполнения задач **ФГОС** наиболее важными и актуальными являются:

- **деятельностный** подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный** подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный** подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
- **лично-ориентированный** (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициированное, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;
- **проблемный** подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Цели и задачи курса «История России»

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном российском государстве.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5—8 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год).

На изучение истории в 8 классе отводится 68 часов в год, что составляет 2 часа в неделю. Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 8 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Новая история». Предполагается их последовательное изучение. На курс «История России» отводится 44 часа (в том числе – 4 часа резерв).

УМК

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. История России. Учебник. 8 класс (в 2-х частях); М., Просвещение, 2016

Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. М., Просвещение, 2018

Данилов А.А., Косулина Л.Г. рабочая тетрадь. 8 класс (в 2-х частях), М., Просвещение, 2017

Курукин И.В. История России. Атлас. 8 класс. М., Просвещение, 2017

Тороп В.В. История России. Контурные карты. 8 класс. М., Просвещение, 2017

Результаты изучения курса «История России» в 8 классе.

Личностными результатами изучения истории в 8 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца 17 по конец 18 века), эмоционально положительное принятие своей идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией; анализировать графическую, художественную, текстовую и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы;
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность;
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в различных источниках, включая Интернет;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и т.д.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей 18 века, важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории конца 17 – 18 вв.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшейся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства из разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать исторические знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.

Содержание учебного предмета.

У истоков российской модернизации: Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития России. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Петр I (1682–1725 гг.): воспитание, образование и черты характера, устремления, трудный путь к престолу. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета. Северная война (1700–1721 гг.): причины, участники, основные события (1700 г. – Нарва, 1703 г. – Санкт-Петербург, 1709 г. – Полтава, 1714 г. – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. Заводское строительство. Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадский мир 1721 года и образование Российской империи. Укрепление международного положения. Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. Подчинение церкви государству.

Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов».

Дворцовые перевороты (1725–1762 гг.): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (фавориты Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, основные вехи, указ о вольности дворянской 1762 года. Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).

Российская империя при Екатерине II

Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796 гг.), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (цели и результаты). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны. Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. Положение различных народов Российской империи. Просветительские реформы Екатерины II: губернская, образования и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, сословное самоуправление.

Россия при Павле I.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Причины заговора. Российская империя в конце XVIII века.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (система школ, учебники) и искусства (регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет). Петербург в XVIII веке. Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (Г. Р. Державин и другие) и искусство (Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В. Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

Тематическое планирование		
№	Тема, урок	
	Всеобщая история. Новая история XVIII в. (24 ч.)	
	Эпоха Просвещения. Время преобразований	
1	Мир в конце XVII в.	
2	Великие просветители Европы	
3	Великие просветители Европы	

	4	Мир художественной культуры эпохи Просвещения
	5	Мир художественной культуры эпохи Просвещения
	6	На пути к индустриальной эре
	7	На пути к индустриальной эре
	8	Английские колонии в Северной Америке
	9	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки
	10	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки
	11	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции
	12	Французская революция. От монархии к республике
	13	Французская революция. От монархии к республике
	14	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта
	15	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта
	16	Европа в период Французской революции.
	17	Европа в период Французской революции.
	18	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.
	19	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.
	20	Повторительно-обобщающий.
		Традиционные общества Востока в 18 веке
	21	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени
	22	Государства Востока: начало европейской колонизации
	23	Государства Востока: начало европейской колонизации
	24	Повторительно – обобщающий урок
		«История России. XVIII в». (44 ч.)
		Россия в эпоху преобразований Петра I
25	1	У истоков российской модернизации
26	2	Россия и Европа в конце XVII в.
27	3	Предпосылки петровских реформ.
28	4	Начало правления Петра I.
29	5	Великая Северная война 1700-1721 гг.
30	6	Великая Северная война 1700-1721 гг.
31	7	Реформы управления Петра I.
32	8	Экономическая политика Петра I.
33	9	Российское общество в петровскую эпоху.
34	10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.
35	11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.
36	12	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.
37	13	Повседневная жизнь и быт при Петре I.
38	14	Значение петровских преобразований в истории страны.
39	15	Повторительный урок
		Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»
40	16	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).
41	17	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).
42	18	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.
43	19	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.
44	20	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
45	21	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.
46	22	Повторительный урок
		Российская империя при Екатерине II

47	23	Россия в системе международных отношений.
48	24	Внутренняя политика Екатерины II.
49	25	Экономическое развитие России при Екатерине II.
50	26	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.
51	27	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева.
52	28	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.
53	29	Внешняя политика Екатерины II.
54	30	Внешняя политика Екатерины II.
55	31	Начало освоения Новороссии и Крыма.
56	32	Повторительный урок
		Россия при Павле I (2 ч)
57	33	Внутренняя политика Павла I.
58	34	Внутренняя политика Павла I.
59	35	Внешняя политика Павла I.
		Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
60	36	Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.
61	37	Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке.
62	38	Русская архитектура XVIII века.
63	39	Живопись и скульптура.
64	40	Музыкальное и театральное искусство.
65	41	Народы России в XVIII веке.
66	42	Перемены в повседневной жизни российских сословий.
67	43	Повторительный урок
68	44	Повторительно обобщающий урок

Поурочно – тематическое планирование, 8 класс

№	Тема, урок	Планируемые результаты: предметные УУД	Планируемые результаты: метапредметные УУД	Планируемые результаты: Личностные УУД
	Всеобщая история. Новая история XVIII в. (24 ч.)			
	<i>Эпоха Просвещения. Время преобразований</i>			
1	Мир в конце XVII в.	Обобщать и анализировать события, явления XVII века; получить целостное представление о преемственности исторических эпох; оценить значение первых революций Нового времени; оценивать деятельность исторических личностей в данную эпоху.	П. строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; Р. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять свою роль в учебной группе,	Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути
2	Великие просветители Европы	Характеризовать основные идеи просветителей; объяснять смысл понятия «эпоха Просвещения», «просветители»; объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества	П. обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; составлять рассказ на основе информации учебника. Р. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять свою роль в учебной группе	Формировать мотивацию к изучению нового материала; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать значение достижений просветителей в жизни человечества, влияние идей просветителей на развитие общества.
3	Великие просветители Европы	Раскрывать сущность гуманистических идеалов эпохи Просвещения; определять значение идей просветителей	П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; Р : организовывать и регулировать свою деятельность, планировать пути достижения образовательных целей; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний.
4	Мир художественной культуры эпохи Просвещения	Характеризовать основные направления и особенности искусства 18 века; называть основные достижения художественной культуры эпохи Просвещения	П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; передавать информацию в сжатом виде; Р : организовывать и	Формирование способности понимания художественных произведений, эмоционально-ценностного восприятия

				регулировать свою деятельность; работать по плану; К : организовывать учебное взаимодействие	окружающего мира; уважения к мировому художественному наследию.
5	Мир художественной культуры эпохи Просвещения	Характеризовать основные направления и особенности искусства 18 века; называть основные достижения художественной культуры эпохи Просвещения		П: работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; К: владеть способами взаимодействия с окружающими в процессе учебной деятельности	Формирование способности понимания художественных произведений, эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира; уважения к мировому художественному наследию.
6	На пути к индустриальной эре	Познакомиться с процессом развития экономики Англии 18 века; причинами роста продуктивности сельского хозяйства; сформировать представление о закономерности перехода от мануфактурного к фабрично-заводскому производству; характеризовать основные этапы аграрной революции и промышленного переворота в Англии; определять причины и последствия промышленного переворота.		П. развивать умение работы с различными источниками информации; давать определение понятий; приводить доказательства; Р. сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; К. организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответственного отношения к учению; формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию.
7	На пути к индустриальной эре	характеризовать основные этапы аграрной революции и промышленного переворота в Англии; определять причины и последствия промышленного переворота.		П: устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; обосновывать свои суждения; Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий К: владеть способами взаимодействия с окружающими в процессе учебной деятельности	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории для самого себя и для общества; выражать свое отношение к роли истории в жизни общества; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
8	Английские колонии в Северной Америке	Характеризовать положение английских колоний в Америке; определять характерные черты идеологии американского общества; оценивать деятельность исторических личностей: Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон		. П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; работать по плану; оценивать результаты своей деятельности	сохранять мотивацию к изучению нового материала; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути

				К : организовывать учебное взаимодействие; участвовать в коллективном обсуждении проблем	
9	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	Характеризовать основные этапы войны за независимость, расстановку сил, причины начала военных действий, итоги и значение войны.	П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи Р : организовывать и регулировать свою деятельность, планировать пути достижения образовательных целей; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;	Формирование ответственного отношения к учению; расширение оценочной деятельности; формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов	
10	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	Давать развернутые характеристики историческим персоналиям; характеризовать принципы, лежащие в основе Декларации независимости и Конституции США; оценивать значение этих документов.	П. давать определение понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; Р. сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; К. организовывать учебное взаимодействие	Формирование ответственного отношения к учению; расширение оценочной деятельности.	
11	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	определять противоречия в развитии Франции; выявить причины кризиса абсолютизма; определять причины Великой французской революции; характеризовать первые мероприятия Французской революции.	П: устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать свои суждения; работать с различными источниками информации; Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий К: владеть способами взаимодействия с окружающими в процессе учебной деятельности	Формирование ответственного отношения к учению; умение анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных источников.	
12	Французская революция. От монархии к республике	Характеризовать события, которые привели к свержению монархии и установлению республики; описывать основные этапы революции; характеризовать сущность якобинской диктатуры; сравнивать различные политические течения; давать	П : работать с различными источниками информации; передавать информацию в сжатом виде; устанавливать причинно-следственные связи; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; К : организовывать учебное взаимодействие;	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	

			развернутые характеристики историческим персоналиям	слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	
13	Французская революция. От монархии к республике	Характеризовать события, которые привели к свержению монархии и установлению республики; описывать основные этапы революции; характеризовать сущность якобинской диктатуры; сравнивать различные политические течения; давать развернутые характеристики историческим персоналиям	П: устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; обосновывать свои суждения; Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий К: владеть способами взаимодействия с окружающими в процессе учебной деятельности	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	
14	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Характеризовать события последнего этапа Французской революции; давать оценку деятельности Наполеона Бонапарта оценивать итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.	П. развивать умение работы с различными источниками информации; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; Р. сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; К. организовывать учебное взаимодействие	Формирование ответственного отношения к учению; умение анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных источников.	
15	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Характеризовать события последнего этапа Французской революции; давать оценку деятельности Наполеона Бонапарта оценивать итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.	П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; Р : организовывать и регулировать свою деятельность, планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование ответственного отношения к учению; умение анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных источников.	
16	Европа в период Французской революции.	Выявлять основные тенденции и особенности развития западного общества в 17-18 вв.; определять задачи внутренней и внешней политики европейских государств и США в 17-18 вв., их влияние на историческое развитие Европы и мира; давать сравнительную	П. устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развёрнутом) виде; Р. работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; К: владеть способами	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации; осознание важности изучения истории для самого себя и для общества; определение своего отношения к роли	

			характеристику революций второй половины 18 века, деятельности исторических личностей эпохи Просвещения.	взаимодействия с окружающими в процессе учебной деятельности	истории в жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
17	Европа в период Французской революции	Выявлять основные тенденции и особенности развития западного общества в 17-18 вв.; определять задачи внутренней и внешней политики европейских государств и США в 17-18 вв., их влияние на историческое развитие Европы и мира; давать сравнительную характеристику революций второй половины 18 века, деятельности исторических личностей эпохи Просвещения.	П: устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; обосновывать свои суждения; работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий К: владеть способами взаимодействия с окружающими в процессе учебной деятельности	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации; осознание важности изучения истории для самого себя и для общества; определение своего отношения к роли истории в жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	
18	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	Формировать представление о структуре европейского общества и жизни европейцев 18 века; выявить тенденции в развитии европейского общества; выявить основные черты буржуазного общества; описывать нравственные ценности людей эпохи Нового времени; описывать основные проблемы, с которыми сталкивались европейцы.	П. развивать умение работы с различными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов;. Р. сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий К. организовывать учебное взаимодействие; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории.	
19	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	Формировать представление о структуре европейского общества и жизни европейцев 18 века; выявить тенденции в развитии европейского общества; выявить основные черты буржуазного общества; описывать нравственные ценности людей эпохи Нового времени; описывать основные проблемы, с которыми сталкивались европейцы.	П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; передавать информацию в сжатом виде; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; работать по плану; сверять свои действия с целью; при необходимости исправлять ошибки К : организовывать учебное взаимодействие	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории.	
20	Повторительно-обобщающий.	Выявлять основные тенденции и особенности развития западного общества в 17-18 вв.; определять задачи внутренней и внешней политики европейских государств и США в 17-18	П. применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации; осознание важности изучения истории	

			вв., их влияние на историческое развитие Европы и мира; давать сравнительную характеристику революций второй половины 18 века, деятельности исторических личностей эпохи Просвещения.	Р. Самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; К. развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение	для самого себя и для общества; определение своего отношения к роли истории в жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
21	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Характеризовать особенности традиционных обществ в странах Востока в 18 веке; сравнивать развитие стран Запада и Востока; оценивать различные философские и религиозные направления.	П: устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; обосновывать свои суждения; работать с различными источниками информации; Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий К: владеть способами взаимодействия с окружающими в процессе учебной деятельности	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; формирование целостного мировоззрения; уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов.	
22	Государства Востока: начало европейской колонизации	характеризовать процессы, проходившие в традиционных восточных обществах в эпоху нового времени; описывать процесс европейской колонизации стран Азии; оценивать особенности исторического развития стран Востока; сравнивать развитие Индии, Китая и Японии.	П. приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; устанавливать причинно-следственные связи. Р. сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; К. организовывать учебное взаимодействие	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; формирование целостного мировоззрения; уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов.	
23	Государства Востока: начало европейской колонизации	характеризовать процессы, проходившие в традиционных восточных обществах в эпоху нового времени; описывать процесс европейской колонизации стран Азии; оценивать особенности исторического развития стран Востока; сравнивать развитие Индии, Китая и Японии.	П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; работать с различными источниками информации Р : организовывать и регулировать свою деятельность, планировать пути достижения образовательных целей; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группе	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; формирование целостного мировоззрения; уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов.	
24	Обобщающий урок	актуализировать и обобщать знания по истории Нового времени; характеризовать существенные события и	П. применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации;	

			явления эпохи 18 века; определять роль личностей в этих событиях и явлениях.	информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; Р. Самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; К. развивать навыки учебного сотрудничества; формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение	осознание важности изучения истории для самого себя и для общества; определение своего отношения к роли истории в жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
--	--	--	--	---	---

		«История России. XVIII в».(44 ч.)			
		<i>Россия в эпоху преобразований Петра I</i>			
25	1	У истоков Российской модернизации	характеризовать основные черты общества нового времени; сравнивать развитие России и европейских стран к началу 18 века; понимать и объяснять причины отставания России от стран Запада и необходимость реформ.	П: устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий К: владеть способами взаимодействия с окружающими в процессе учебной деятельности	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний.
26	2	Россия и Европа в конце XVII в.	характеризовать международную обстановку к началу 18 века и роль России в мире; определять основные задачи России во внешней политике	П. развивать умение работы с различными источниками информации; давать определение понятий; приводить доказательства; устанавливать причинно-следственные связи. Р. сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; К. организовывать учебное взаимодействие; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний.
27	3	Предпосылки петровских реформ.	Характеризовать деятельность наследников Алексея Михайловича; определять причины стрелецких	П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий;	Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответственного отношения к учению;

			восстаний; понимать и объяснять необходимость реформ	Р : соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,	формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию.
28	4	Начало правления Петра I.	Называть события, связанные с воцарением Петра; называть цели и итоги Азовский походов и Великого посольства; показывать на карте театр военных действий	П. устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развёрнутом) виде; Р. работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; К: владеть способами взаимодействия с окружающими в процессе учебной деятельности	Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответственного отношения к учению; формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию.
29	5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	Назвать причины войны, союзников России; причины первых неудач русской армии. Знать содержание военных реформ. Рассказывать об основании Петербурга. Систематизировать материал, составлять таблицу событий Северной войны; показать по карте военные действия	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; работать с различными источниками информации Р : организовывать и регулировать свою деятельность, планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации; осознание важности изучения истории для самого себя и для общества; определение своего отношения к роли истории в жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
30	6	Великая Северная война 1700-1721 гг.	Систематизировать материал – составлять таблицу событий Северной войны; показать по карте военные действия; характеризовать деятельность Петра и его соратников; оценивать значение Полтавской битвы и Ништадского мира.	П: устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; обосновывать свои суждения; работать с различными источниками информации; Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; К: владеть способами взаимодействия с окружающими в процессе учебной деятельности	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации; осознание важности изучения истории для самого себя и для общества; определение своего отношения к роли истории в жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
31	7	Реформы управления Петра I.	Называть цели и содержание государственных реформ Петра;	П : работать с различными источниками информации; выделять главное и	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение

			определять значение реформ; Объяснять суть изменений в политическом строе при Петре.	второстепенное; передавать информацию в сжатом виде; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; работать по плану; К : организовывать учебное взаимодействие; участвовать в коллективном обсуждении проблем	оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации; осознание важности изучения истории для самого себя и для общества; определение своего отношения к роли истории в жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
32	8	Экономическая политика Петра I.	Определять характер экономических реформ Петра, понимать и объяснять необходимость реформ; оценивать их значимость	П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; работать с различными источниками информации Р : соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; К : работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации; осознание важности изучения истории для самого себя и для общества; определение своего отношения к роли истории в жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
33	9	Российское общество в петровскую эпоху.	Характеризовать изменения в положении сословий при Петре; излагать суть документов, регулирующих положение сословий при Петре.	П. развивать умение работы с различными источниками информации; давать определение понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; Р. сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; К. организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог	Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответственного отношения к учению; формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию.
34	10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Характеризовать положение РПЦ в государстве; оценивать значение упразднения патриаршества и учреждения Синода; характеризовать положение старообрядцев, протестантов, мусульман, буддистов и язычников в 18 веке	П : передавать информацию в сжатом виде; устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий Р : работать по плану; сверять свои действия с целью; при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; оценивать результаты своей деятельности	Формирование ответственного отношения к учению; расширение оценочной деятельности; формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов

				К : участвовать в коллективном обсуждении проблем	
35	11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Характеризовать положение народа в царствование Петра; называть причины народных выступлений; характеризовать восстание в Астрахани и восстание К. Булавина	П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; Р : организовывать и регулировать свою деятельность, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,	Формирование ответственного отношения к учению; расширение оценочной деятельности; формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов
36	12	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	Называть особенности развития русской культуры в 18 веке; называть достижения культуры; описывать памятники культуры; Проводить поиск информации для сообщений об отдельных памятниках культуры	П: обосновывать свои суждения; работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; К: владеть способами взаимодействия с окружающими в процессе учебной деятельности	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации; осознание важности изучения истории для самого себя и для общества; определение своего отношения к роли истории в жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
37	13	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Характеризовать процесс европеизации российского общества; на конкретных примерах показывать изменения в быту при Петре.	П. развивать умение работы с различными источниками информации; давать определение понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; Р. сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; К. организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации; осознание важности изучения истории для самого себя и для общества; определение своего отношения к роли истории в жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
38	14	Значение петровских преобразований в истории страны.	Называть итоги, последствия и значение петровских преобразований; давать развернутую характеристику Петра I, давать оценку его деятельности.	П. устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развёрнутом) виде; Р. работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; К: владеть способами взаимодействия с окружающими в процессе учебной деятельности	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний.

39	15	Повторительный урок	Называть итоги, последствия и значение петровских преобразований; давать развернутую характеристику Петра I, давать оценку его деятельности. Извлекать информацию из исторического источника, карты; давать определения историческим терминам; определять хронологию событий; знать даты событий.	П. применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ Р. осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; К. развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации; осознание важности изучения истории для самого себя и для общества; определение своего отношения к роли истории в жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
		<i>Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»</i>			
40	16	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).	Назвать причины дворцовых переворотов и роль гвардии; систематизировать материал – составлять хронологическую таблицу; называть хронологические рамки периода дворцовых переворотов; давать характеристику правителям эпохи дворцовых переворотов, оценивать их правление.	П. давать определение понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах;; устанавливать причинно-следственные связи. Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий К. участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний.
41	17	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).	Назвать причины дворцовых переворотов и роль гвардии; систематизировать материал – составлять хронологическую таблицу; называть хронологические рамки периода дворцовых переворотов; давать характеристику правителям эпохи дворцовых переворотов, оценивать их правление.	П. устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развёрнутом) виде; работать с различными источниками информации; Р. осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; К: владеть способами взаимодействия с окружающими в процессе учебной деятельности	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации; осознание важности изучения истории для самого себя и для общества; определение своего отношения к роли истории в жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
42	18	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Характеризовать систему управления страной; на конкретных примерах показывать, как укреплялись позиции	П. ; давать определения понятий; обосновывать свои суждения; работать с	П. ; давать определения понятий; обосновывать свои суждения; работать с

			дворянства; объяснять смысл понятия «бироновщина»; характеризовать экономическое развитие России; сравнивать экономическое развитие России и европейских государств	различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; К: владеть способами взаимодействия с окружающими в процессе учебной деятельности	различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; К: владеть способами взаимодействия с окружающими в процессе учебной деятельности
43	19	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Характеризовать систему управления страной; на конкретных примерах показывать, как укреплялись позиции дворянства; объяснять смысл понятия «бироновщина»; характеризовать экономическое развитие России; сравнивать экономическое развитие России и европейских государств	П: ; давать определения понятий; обосновывать свои суждения; работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; К: владеть способами взаимодействия с окружающими в процессе учебной деятельности	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации; осознание важности изучения истории для самого себя и для общества; определение своего отношения к роли истории в жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
44	20	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Называть основные направления внешней политики России; характеризовать положение и роль России в мире; называть причины, основные события и итоги Семилетней войны.	П : работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; работать по плану; сверять свои действия с целью; К ; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответственного отношения к учению; формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию.
45	21	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Характеризовать положение народов России в первой половине 18 века; показывать изменения в положении народов России в 18 веке; называть причины роста недовольства народов России; характеризовать религиозную политику государства	П. объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; устанавливать причинно-следственные связи. Р. сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; К. организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории для самого себя и для общества; выражать свое отношение к роли истории в жизни общества; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
46	22	Повторительный урок	Характеризовать изменения положения России в мире; называть итоги внешней и	П. применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение

			внутренней политики; оценивать роль личности в истории	информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; Р. осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; К. развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	способами обобщения и систематизации; осознание важности изучения истории для самого себя и для общества; определение своего отношения к роли истории в жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
		<i>Российская империя при Екатерине II</i>			
47	23	Россия в системе международных отношений.	Характеризовать изменения в положении России в мире; определять влияние идей Просвещения на политику европейских государств.	П. устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развёрнутом) виде Р. работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять самоконтроль своей деятельности К: владеть способами взаимодействия с окружающими в процессе учебной деятельности	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний.
48	24	Внутренняя политика Екатерины II.	Характеризовать деятельность Петра III; Давать оценку событиям 1762 г; характеризовать личность Екатерины II; объяснять смысл понятия «Просвещенный абсолютизм»	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; работать по плану; К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации; осознание важности изучения истории для самого себя и для общества; определение своего отношения к роли истории в жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
49	25	Экономическое развитие России при Екатерине II.	Характеризовать экономическую и финансовую политику государства ; сравнивать экономическую политику государства в первой четверти и во второй половине 18 века; определять важность освоения Новороссии, Поволжья и Урала для экономики страны.	П: давать определения понятий; обосновывать свои суждения; работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей;	Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответственного отношения к учению; формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию.

				К: владеть способами взаимодействия с окружающими в процессе учебной деятельности	
50	26	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Характеризовать сословную политику Екатерины II; объяснять понятие «золотой век дворянства»; характеризовать положение крепостных крестьян; оценивать значение Жалованной грамоты дворянству.	П. передавать содержание в сжатом (развёрнутом) виде; работать с различными источниками информации; Р. осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; К: владеть способами взаимодействия с окружающими в процессе учебной деятельности	Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответственного отношения к учению; формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию.
51	27	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева.	Характеризовать положение народа в царствование Екатерины II; называть причины народных выступлений; показывать на карте район восставших и действия восставших; давать характеристику Е. Пугачева; называть этапы, итоги и последствия восстания.	П. делать выводы на основании конкретных фактов; устанавливать причинно-следственные связи. Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий К. организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории для самого себя и для общества; выражать свое отношение к роли истории в жизни общества; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
52	28	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	Характеризовать положение народов России и национальную политику государства при Екатерине II.	П. готовить сообщения по заданной теме, выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат); описывать памятники культуры; Проводить поиск информации для сообщений об отдельных памятниках культуры Р. сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность К. организовывать учебное взаимодействие	Формирование ответственного отношения к учению; расширение оценочной деятельности; формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов
53	29	Внешняя политика Екатерины II.	Называть цели и содержание внешней политики Екатерины II; называть причины русско-турецких войны конца XVIII в., основные события, их итоги и значение; показывать на карте район военных	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; К : организовывать учебное	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний.

			действий и места сражений; характеризовать роль русских полководцев (А. Суворов, П. Румянцев, Г. Спиридов, Ф. Ушаков).	взаимодействие; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	
54	30	Внешняя политика Екатерины II.	Называть цели и содержание внешней политики Екатерины II; называть причины русско-турецких войны конца XVIII в., основные события, их итоги и значение; показывать на карте район военных действий и места сражений; характеризовать роль русских полководцев (А. Суворов, П. Румянцев, Г. Спиридов, Ф. Ушаков)	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний.
55	31	Начало освоения Новороссии и Крыма.	Называть итоги русско-турецких войн конца XVIII в. и условия мирных договоров; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVIII в., объяснять значение присоединение к России Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Характеризовать участие России в разделах Речи Посполитой.	П: устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; обосновывать свои суждения; работать с различными источниками информации; Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; К: владеть способами взаимодействия с окружающими в процессе учебной деятельности	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории для самого себя и для общества; выражать свое отношение к роли истории в жизни общества; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
56	32	Повторительный урок	Характеризовать изменения положения России в мире; называть итоги внешней и внутренней политики; оценивать роль личности в истории	П. применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; Р. осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; К. развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации; осознание важности изучения истории для самого себя и для общества; определение своего отношения к роли истории в жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
		<i>Россия при Павле I</i>			
57	33	Внутренняя политика Павла I.	Характеризовать личность Павла I; называть основные направления его внутренней политике; давать оценку	П. развивать умение работы с различными источниками информации;	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение

			внутренней политике Павла I; объяснять причины недовольства дворян политикой Павла I.	давать определение понятий; приводить доказательства; Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий К. организовывать учебное взаимодействие	способами общения и систематизации знаний.
58	34	Внешняя политика Павла I.	Называть основные направления внешней политики Павла I; давать оценку внешней политике Павла I; давать оценку деятельности русских полководцев (П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков).	П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; Р : осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; К : , работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории для самого себя и для общества; выражать свое отношение к роли истории в жизни общества; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
59	35	Внешняя политика Павла I.	Называть основные направления внешней политики Павла I; давать оценку внешней политике Павла I; давать оценку деятельности русских полководцев (П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков).	П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; Р : осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; К : , работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории для самого себя и для общества; выражать свое отношение к роли истории в жизни общества; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
		<i>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</i>			
60	36	Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	Называть особенности развития русской культуры в 18 веке; показывать влияние идей Просвещения на общественную мысль в России; характеризовать стили русской литературы 18 века; называть основных деятелей литературы и их произведения; оценивать деятельность А. Радищева и Н. Новикова	П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; давать определения понятий; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат) Р : организовывать и регулировать свою деятельность; работать по плану; сверять свои действия с целью; К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование способности понимания художественных произведений, эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира; уважения к художественному наследию России.

61	37	Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке.	Показывать влияние идей Просвещения на развитие образование и науки в России; характеризовать систему образования в России в 18 веке; называть важнейшие учебные заведения России; называть важнейшие достижения российской науки в 18 веке; характеризовать деятельность М. Ломоносова, определять его вклад в развитие российской науки.	П. готовить сообщения по заданной теме, выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат); описывать памятники культуры; Проводить поиск информации для сообщений об отдельных памятниках культуры Р. сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; К. организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование способности понимания художественных произведений, эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира; уважения к научному наследию России.
62	38	Русская архитектура XVIII века.	Называть особенности русской архитектуры 18 века; характеризовать архитектурные стили (Петровское барокко, Елизаветинское барокко, Ранний классицизм); показать роль Д. Трезини, Б. Растрелли, И. Старова, Д. Кваренги в формировании облика Санкт-Петербурга.	П : работать с различными источниками информации; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат) Р : организовывать и регулировать свою деятельность, К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	Формирование способности понимания художественных произведений, эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира; уважения к художественному наследию России.
63	39	Живопись и скульптура.	Называть особенности развития живописи и скульптуры 18 века; называть важнейшие достижения российских мастеров в сфере изобразительного искусства; познакомиться с творчеством художников – портретистов (Матвеев, Аргунов, Рокотов, Левицкий, Боровиковский).	П. готовить сообщения по заданной теме, выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу; описывать памятники культуры; Проводить поиск информации для сообщений об отдельных памятниках культуры Р. сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; К. организовывать учебное взаимодействие;	Формирование способности понимания художественных произведений, эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира; уважения к художественному наследию России.
64	40	Музыкальное и театральное искусство.	Называть особенности развития музыкального и театрального искусства 18	П. готовить сообщения по заданной теме, выделять главное и систематизировать	Формирование способности понимания художественных произведений,

			века; познакомиться с деятельностью Ф. Волкова – основателя первого в России профессионального театра; узнать о популярных в России музыкальных жанрах и о зарождении русской оперы и балета.	выделенное в таблицу; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат); описывать памятники культуры; Проводить поиск информации для сообщений об отдельных памятниках культуры Р. сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; К. организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира; уважения к художественному наследию России.
65	41	Народы России в XVIII веке.	Характеризовать положение народов России (народы Прибалтики, Польши, Украины, Поволжья, Новороссии, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи, немецкие переселенцы); характеризовать национальную политику государства	П. готовить сообщения по заданной теме, выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат); Проводить поиск информации для сообщений об отдельных памятниках культуры Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий К. организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование ответственного отношения к учению; расширение оценочной деятельности; формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов
66	42	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Характеризовать перемены в повседневной жизни российских сословий; показывать противоречия между высшими сословиями и низшими сословиями в повседневной жизни; описывать жизнь, быт и нравы разных сословий.	П. готовить сообщения по заданной теме, выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат); Проводить поиск информации для сообщений об отдельных памятниках культуры Р. сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; К. организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в	Формирование ответственного отношения к учению; расширение оценочной деятельности; формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов

				диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	
67	43	Повторительный урок	Характеризовать роль России в мире; сравнивать развитие России и европейских стран в 18 веке	<p>П. применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;</p> <p>Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ</p> <p>Р. Самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала;</p> <p>К. развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации; осознание важности изучения истории для самого себя и для общества; определение своего отношения к роли истории в жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
68	44	Повторительно - обобщающий урок	Характеризовать роль России в мире; сравнивать развитие России и европейских стран в 18 веке	<p>П. применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;</p> <p>Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ</p> <p>Р. Самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала;</p> <p>К. развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации; осознание важности изучения истории для самого себя и для общества; определение своего отношения к роли истории в жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.